

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.05.12 Введение в профессиональную деятельность педагога-
дефектолога**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Логопедия

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2020

год набора


Составители:

*Лебедева А.В., канд. психол. наук, до-
цент,*

*Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,
доцент, зав. кафедрой СПиСП*

Утверждено на заседании кафедры специ-
альной педагогики и специальной психоло-
гии Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 11.06.2020 г.)

Зав. кафедрой



Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области нормативно-правовых, педагогических и организационно-методических аспектов профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Знать: - требования к личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога; - педагогические ценности, основные компоненты профессиональной культуры педагога-дефектолога
		Уметь: - анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества как педагога-дефектолога - планировать свое профессиональное саморазвитие
		Владеть: - профессиональной терминологией, - навыками самообразования и самоорганизации
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: структуру, сущность и специфику профессиональной деятельности педагога-дефектолога; - права и функциональные обязанности педагога-дефектолога; - концептуальные положения отечественных ученых по проблемам образования детей с ограниченными возможностями развития; - современное состояние и перспективы развития системы образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.
		Уметь: - отбирать и анализировать социально и личностно значимую информацию, необходимую для основ профессиональной деятельности педагога-

		дефектолога, - пользоваться разными информационными источниками для расширения профессиональных знаний - проводить анализ различных подходов к проблеме отклоняющегося развития, понимать причины и условия его возникновения
		Владеть: профессиональной терминологией

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
1	1	1	36	2	4		6	2	30			
1	2	2	72	2	2		4		64		4	зачет
Итого:		3	108	4	6		10	2	94		4	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглого стола..

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№	Контактная работа	В	се	И	з	К	ол	К	ол
---	-------------------	---	----	---	---	---	----	---	----

п/п	Наименование раздела, темы	ЛК	ПР	ЛБ				
1	Дефектология как наука. Основные направления развития дефектологии	1	2		3		10	-
2	Характеристика профессиональной деятельности педагога-дефектолога	1	2		3	2	20	-
	Итого за 1 сессию	2	4		6	2	30	
3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога	1	2		3		30	-
4	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога	1	-		1		34	-
	зачет	-	-		-	-	-	4
	Итого за 2 сессию	2	2		4	-	64	4
	ИТОГО:	4	6		10	2	94	4

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Дефектология как наука. Основные направления развития дефектологии

Дефектология как педагогическая наука об «особом» ребенке. Понятия «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями», «коррекция», «компенсация». Общая характеристика различных типов нарушенного развития в детском возрасте. Предмет, задачи, принципы дефектологии, основные разделы дефектологии. Практические достижения в области дефектологии. Дефектологическое знание в XXI веке. Современный подход к решению проблем воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации помощи детям с нарушениями в развитии в современных условиях развития системы отечественного образования.

Тема 2. Характеристика профессиональной деятельности педагога-дефектолога

Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия». Структура педагогической деятельности. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе. Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Основные функциональные обязанности педагога-дефектолога. Принципы работы педагога-дефектолога. Специфика и направления деятельности педагога-дефектолога в образовательных организациях на современном этапе развития отечественной системы образования.

Тема 3. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога

Документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога как педагогического работника: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). СанПиН 2.4.2.3286-15.. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-

Проект Профессионального стандарта педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог).

Тема 4. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога

Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога-дефектолога.

Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура. Компетентностная модель современного педагога-дефектолога.

Общие и педагогические способности. Индивидуальный стиль деятельности педагога-дефектолога. Педагогическое творчество и мастерство.

Понятие педагогического общения. Цели и функции профессионально-педагогического общения. Содержание профессионально-педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура профессионально-педагогического общения. Взаимодействие педагога-дефектолога с педагогами, другими специалистами образовательной организации. ППК как организационная форма междисциплинарного взаимодействия. Уровни общения педагога-дефектолога и обучающихся с ОВЗ. Стили общения. Стили педагогического руководства. Общение педагога-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения, формы проявления и их преодоление.

Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Культура речевого поведения педагога-дефектолога.

Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога.

Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые соответствующие процессы профессионально-личностного становления и развития личности педагога. Методы и приемы самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности. Методы аутентичного оценивания. Организация и оценивание собственной профессиональной деятельности. Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4.

<https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

2. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9.

<https://biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073>

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. <https://biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>.

4. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451533>

Дополнительная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

2. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Электронные тестовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Нормативно-правовые документы РФ

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/.

СанПиН 2.4.2.3286-15 // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.

Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office

Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

1. Электронная база данных Scopus
2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.